

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» октября 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История стран Азии и Африки в новейшее время

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений О. А. Дибас

Заведующий кафедрой

всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «14» сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Истории стран Азии и Африки в новейшее время» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------|--|
| Общепрофессиональных | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|--|
| Тема 1. Введение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в. | ОПК-3 | Устный опрос |
| Тема 2. Итоги Первой мировой войны | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 3. Индия в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 4. Китай в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные |

| | | |
|---|-------|--|
| | | презентации, тестовые задания |
| Тема 5. Япония в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 6. Турция в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 7. Иран в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 8. Страны Арабского Востока | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 9. Афганистан в 1918-1945 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3 | Зачет (устный) |
| Тема 10. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 11. КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 12. Корейская проблема в послевоенный период. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 13. Страны Индокитая в новейший период. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 14. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начале XXI вв. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 15. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в 1945-2010 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 17. Ближневосточный регион и палестинская проблема | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Тема 18. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг. | ОПК-3 | Устный опрос, контрольная работа, мультимедийные презентации, тестовые задания |
| Текущая аттестация | ОПК-3 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ОПК-3 | <p>Знает: основные события и этапы развития стран Азии и Африки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Азии и Африки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Азии и Африки в новейшее время; основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач; основные исторические события новейшего времени в странах Азии и Африки, их даты, причины, ход и последствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях новейшего времени в странах Азии и Африки; базовый материал по истории стран Азии и Африки в новейшее время, основные этапы и ключевые события по проблематике курса;</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Азии и Африки в изучаемый период; аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных в новейший период; выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, давать критическую оценку историческим данным; ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по истории стран Азии и Африки в новейшее время; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики истории стран Азии и Африки в новейшее время.</p> <p>Владеет навыками: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Азии и Африки; навыками выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений изучаемого периода; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с</p> |

| | |
|--|--|
| | различными источниками информации; навыками использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на практических занятиях | 40 | - | - |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - | - |
| Контрольная работа | 10 | - | - |
| Промежуточная аттестация | 40 | - | - |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Одним из нововведений международной жизни после Первой мировой войны является создание Лиги Наций и института внешнего управления (мандатной системы). Укажите какие территории бывшей Османской империи были отнесены к группе «А», «В», «С»?

2. После Первой мировой войны в системе международных отношений произошли значительные трансформации. Проанализировав положения Версальского мирного договора установите как изменился статус территорий бывшей Османской империи, а также зон контроля иностранных держав на территории Китая?

3. 6 февраля 1922 года было подписано два ключевых соглашения Вашингтонской конференции – Трактат 5-ти держав и Договор 9-ти держав. Сравните положения данных документов, определите кто из подписантов получал наибольшую выгоду?

4. После Первой мировой войны произошли значительные изменения в международной жизни. Прекратили существование Российская, Австро-Венгерская и Османская империи. Выделите основные факторы, которые способствовали распаду Османской империи.

5. Существует легенда о том, что Мустафа Кемаль накануне внедрения реформ турецкого общества изучал опыт европеизации Петра I. Уточните каких сфер жизни коснулось реформирование и как данные реформы были восприняты турецким обществом?

6. Принципы турецких преобразований получили название «4 стрелы», расширенные в 1931 еще 2 «стрелами». Назовите эти стрелы и преобразования которые были достигнуты в результате их внедрения.

7. В 1937 году была организована Ближневосточная Антанта, государствами с нерешенным курдским вопросом. Назовите страны организовавшие данный союз и охарактеризуйте механизм решения курдского вопроса в каждом из них.

8. М.К. Ганди является одним из выдающихся политических лидеров XX века. Объясните, почему методы ненасильственной борьбы имели такой колоссальный результат в условиях Британской Индии?

9. В 1918–1945 году в индийском внутривнутриполитическом дискурсе наибольшее влияние играли две политические силы – ИНК и Мусульманская Лига. Были ли отличия во взгляде на будущее Индии у представителей данных партий? Какое из видений было реализовано.

10. Одним из официальных направлений внешнеполитической деятельности Японии являлось создание зоны совместного процветания. Проанализировав имеющиеся факты, уточните: данный тезис являлся проявлением средств популизма или реально проводимой политики государства? Своим ответом обоснуйте.

11. 11 декабря 1937 года произошла Нанкинская резня, в чем отличие в подходах к трактовке данного факта китайской и японской сторонами?

12. Чан Кайши в российской историографии получил прозвище «китайский Бонапарт», какие действия данного политика натолкнули на формирование подобных аналогий?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

7 семестр

1. Политический портрет и деятельность Сунь Ятсена.
2. Махатма Ганди и ненасильственное сопротивление в Британской Индии.
3. Кемаль Ататюрк и деятельность по строительству Турецкого государства.
4. Чан Кайши – дальневосточный Бонапарт.
5. Декларация Бальфура как основа для создания Израиля.
6. Мандатная система и интересы Великих держав в странах Азии и Африки.
7. Политический портрет Реза Шиха Пехлеви.
8. Япония в межвоенный период и формирование лозунгов «Азия для азиатов».

9. Японское «продвижение на Запад» и антияпонское движение сопротивления.
10. Подземная война, как один из наиболее эффективных методов партизанской борьбы.

8 семестр

1. Мао Цзэдун: политический портрет
2. Внутренняя политика Мао Цзэдуна
3. Дэн Сяопин и строительство нового КНР
4. Индира Ганди: политический портрет
5. Внутренняя и внешняя политика Индиры Ганди
6. Ясир Арафат и деятельность Организации Освобождения Палестины
7. Абдель Насер и формирование независимой политики Египта
8. Нельсон Манделла и деятельность в преодолении апартеида
9. Роберт Мугабе и роль Зимбабве в рамках Африканского континента
10. Ким Ир Сен и формирование КНДР

Задания для проведения контрольной работы:

Темы эссе:

1. Деколонизация Индии: роль Махатмы Ганди и движения за независимость (1947) – раскройте влияние ненасильственного протеста на освобождение от британского колониального владычества.
2. Вьетнамская война и ее последствия для Юго-Восточной Азии (1955–1975) – проанализируйте, как конфликт в Вьетнаме повлиял на политическую обстановку в соседних странах.
3. Африканское единство: организация Африканского единства и ее влияние на континент (1963) – проанализируйте работу этой организации и ее миссию по сплочению африканских народов.
4. Социалистическое преобразование в Зимбабве под руководством Роберта Мугабе (1980) – оцените начальные реформы и их последствия для экономики страны.
5. Демократизация в Индонезии: падение Сухарто и его последствия (1998) – проанализируйте причины и последствия перехода от диктатуры к демократии.
6. Наследие культурной революции в Китае (1966–1976) – раскройте, как эта эпоха повлияла на человеческие судьбы и культурное развитие страны.
7. Мирный процесс в Судане и его влияние на внутренние конфликты (2005) – оцените роль международных организаций в разрешении конфликта и установлении мира.
8. Экономическое развитие Китая после 1978 года: переход от плановой экономики к рыночной – продемонстрируйте как реформы Дэн Сяопина изменили облик Китая на мировой арене.
9. Геноцид в Руанде: причины, ход событий и международная

реакция (1994) – проанализируйте, какие факторы способствовали этому трагическому событию.

10. Конфликт в Кашмире: история и проблемы современности – исследуйте сложные отношения между Индией и Пакистаном из-за спорной территории.

11. Наследие апартеида в Южноафриканской Республике и влияние Нельсона Манделы (1994) – оцените, как политика апартеида отразилась на социально-экономическом и культурном развитии страны.

12. Арабская весна: причины, ход событий и результаты (2010) – проанализируйте, как волна протестов изменила политический ландшафт стран Северной Африки и Ближнего Востока.

13. Африканские миграционные потоки: причины и последствия (2000-е) – исследуйте, как экономические и политические факторы способствовали миграции в рамках и за пределами континента.

14. Кибернетическая революция в Азии: влияние технологий на экономическое развитие (1990-е — 2010-е) – проанализируйте, как высокие технологии изменили экономические структуры стран, таких как Южная Корея и Индия.

15. Конфликт на Ближнем Востоке: влияние Палестино-Израильского конфликта на регионы Азии и Африки (1948–2010) – проанализируйте, как этот конфликт затрагивает не только местный, но и международный контекст.

Практические задания:

1. На основе анализа договора между РСФСР и Ираном (Персией) 26 февраля 1921 года ответьте на вопросы.

Почему советско-иранский договор 1921 г. считается первым равноправным договором, заключенным Ираном с великой державой?

2. От каких прав, имущества и привилегий отказывалась Советская Россия в пользу Ирана?

3. Почему статья 6 советско-иранского договора привела к задержке ратификации этого договора иранским меджлисом?

Тестовые задания

1. Что такое мандатная система Лиги Наций?

а) Система, по которой независимые государства присоединялись к Лиге Наций

б) Система управления территориями, ранее контролировавшимися проигравшими странами в войне

в) Система, по которой Лига Наций сама управляла территориями

г) Система, позволяющая странам агрессорам участвовать в мирных переговорах

2. Какой мирный договор, подписанный в 1920 году, определял

территориальные изменения в Османской империи после Первой мировой войны?

- а) Версальский договор
- б) Севрский договор
- в) Трианонский договор
- г) Лозаннский договор

3. Какое из следующих решений было принято на Лозаннской конференции в отношении проливов?

- а) Проливы были объявлены открытыми для всех судов
- б) Проливы передавались под контроль Лиги Наций
- в) Проливы были закрыты для военных кораблей
- г) Проливы оставались под контролем Турции, но с международными гарантиями свободы судоходства

4. Какой документ, подписанный в результате Вашингтонской конференции, обеспечивал международное сотрудничество в вопросах безопасности и территориальной целостности Китая?

- а) Договор 4-х держав
- б) Договор 5-ти держав
- в) Договор 9-ти держав
- г) Договор о ненападении

5. Какое утверждение верно относительно реформ, проведенных Мустафой Кемалем после завершения национально-освободительного движения?

- а) Он сосредоточил власть исключительно в руках монарха.
- б) Он начал серию секуляризаций и модернизаций страны.
- в) Он восстановил исламский халифат.
- г) Он запретил все политические партии.

6. Какое соглашение завершило военные действия Турции в Первой мировой войне?

- а) Севрский договор
- б) Мудросское перемирие
- в) Лозаннский договор
- г) Версальский договор

7. Какое основное изменение ввел Мустафа Кемаль в систему управления Турцией?

- а) Восстановление монархии
- б) Установление президентской республики
- в) Упразднение парламента
- г) Введение теократии

8. Какое событие произошло 21 февраля 1921 года в Иране?

- а) Провозглашение независимости
- б) Переворот 3 хута
- в) Установление новой конституции
- г) Подписание мирного соглашения с Великобританией

9. Какое из следующих направлений реформ Реза-шаха было заимствовано у реформ Ататюрка?

- а) Модернизация армии
- б) Секуляризация общества и отделение религии от государства
- в) Торговля с Западом
- г) Укрепление монархии на основе традиционных принципов

10. Как Реза-шах изменил систему образования в Иране?

- а) Установил исключительно религиозное образование
- б) Провел секуляризацию и создание светских учебных заведений
- в) Запретил все формы образования
- г) Сохранил старую систему без изменений

11. Какой повод стал катализатором для начала революционных протестов в Египте в 1919 году?

- а) Нарастание феодальных конфликтов
- б) Национализация земли
- в) Неправомерные требования британских властей и арест лидеров национального движения
- г) Вмешательство иностранного капитала в экономику

12. Какой социальный класс составил основную часть участников революции 1919 года в Египте?

- а) Рабочие
- б) Крестьянство
- в) Интеллигенция и студенты
- г) Пожилые люди

13. Какой этап в развитии национального движения в Индии начался в 1920-х годах, охарактеризованный активными протестами против колониального правления?

- а) Эпоха гандианского ненасилия
- б) Период экономического кризиса
- в) Эпоха социального неравенства
- г) Первая мировая война

14. Какие мероприятия и тактики использовал ИНК под руководством Махатмы Ганди для мобилизации масс?

- а) Военные действия

- б) Забастовки и кампании по ненасилию
- в) Политические соглашения с британским правительством
- г) Экономическое сотрудничество с иностранными державами

15. Какое из следующих требований было основным в программе ИНК в 1930-х годах?

- а) Устранение кастовой системы
- б) Полная независимость Индии
- в) Создание союзного государства
- г) Экономическая реформа

16. Какой принцип стал основой борьбы ИНК против колониального правительства, который значительно способствовал мнению о национальной независимости?

- а) Милитаризм
- б) Ненасильственное сопротивление
- в) Социальное насилие
- г) Экономическая зависимость

17. Какое основное содержание имел Меморандум Танака в отношении внешней политики Японии?

- а) Призыв к пацифизму
- б) Стремление к федеративному союзу с Китаем
- в) Установление японского контроля над Восточной Азией
- г) Сотрудничество с Западом для модернизации

18. Какой идеологический постулат стал центральным в концепции «Великой восточноазиатской сферы процветания»?

- а) Признание прав всех народов
- б) Создание единой экономической зоны под контролем Японии
- в) Объединение всех азиатских стран против Запада
- г) Упор на культурное обмен и сотрудничество

19. Какое название было дано марионеточному государству, созданному Японией в Маньчжурии?

- а) Маньчжурия
- б) Манчжоу-Гоу
- в) Восточный Китай
- г) Дальневосточная республика

20. Какое событие в 1937 году стало прямым следствием расширения японского влияния в Китае, у которого истоки были связаны с действиями в Маньчжурии?

- а) Вторая японо-китайская война
- б) Первая мировая война

- в) Японская оккупация Сингапура
- г) Конфликт с Советским Союзом

21. Нанкин был столицей какой страны во время японской оккупации?

- а) Кореи
- б) Манчжурии
- в) Китая
- г) Вьетнама

22. Как называются международный суд, которые рассматривали военные преступления японских власти после Второй мировой войны, в том числе по фактам Нанкинской резни?

- а) Нюрнбергский трибунал
- б) Токийский трибунал
- в) Гаагский трибунал
- г) Лондонский трибунал

23. Какую цель преследовал единый фронт, сформированный КПК и Гоминьданом в конце 1920-х годов?

- а) Объединение страны и борьба против внешней агрессии, особенно японской
- б) Установление диктатуры рабочего класса
- в) Уничтожение всех представителей буржуазии
- г) Проведение реформ в образовании и здравоохранении

24. Какое заявление Чан Кайши о КПК стало символом противоречия между правительством Гоминьдана и коммунистами в начале 30-х годов?

- а) «Мы едины против Японии»
- б) «Коммунисты должны быть уничтожены»
- в) «Мир и порядок важнее идеологии»
- г) «Народ Китая хочет объединения»

25. В каком году началась антияпонская война, которая оказала значительное влияние на взаимодействие Гоминьдана и КПК?

- а) 1931 год
- б) 1937 год
- в) 1940 год
- г) 1945 год

26. Какое значение имели идеологические различия между Гоминьданом и КПК во время антияпонской войны?

- а) Они не сыграли значительной роли
- б) Они усилили сплоченность двух партий

- в) Они стали причиной конфликта после победы над Японией
- г) Они способствовали улучшению взаимодействия

27. В каком году началась итальянская агрессия против Египта, что положило начало конфликту в Северной Африке?

- а) 1939 год
- б) 1940 год
- в) 1941 год
- г) 1942 год

28. Какое значение имеет победа британской армии под Эль-Аламейном, состоявшаяся в конце 1942 года?

- а) Окончательное поражение германских войск
- б) Поворотный момент в Североафриканской кампании
- в) Начало контрнаступления в Европе
- г) Освобождение всей Северной Африки

29. Какое командование возглавляло операции германских войск в Северной Африке?

- а) Командование союзников
- б) Командование итальянских войск
- в) Африканский корпус под командованием Роммеля
- г) Командование ВВС

30. Какой документ, принятый в 1945 году, провозгласил право народов на самоопределение и способствовал процессам деколонизации?

- а) Устав Лиги Наций
- б) Устав ООН
- в) Декларация прав человека
- г) Хартия Азиатской Африканской конференции

31. Какое событие, произошедшее в Индии в 1947 году, явилось одним из первых успешных примеров деколонизации в Азии?

- а) Образование Индийского Союза после раздела с Пакистаном
- б) Независимость Вьетнама от Франции
- в) Освобождение Индонезии от голландцев
- г) Создание Малайзии

32. Кто был назначен Верховным главнокомандующим оккупационных сил США в Японии?

- а) Дуайт Эйзенхауэр
- б) Джордж Маршалл
- в) Дуглас Макартур
- г) Лейтенант Кеннет Дэвис

33. Какой экономический процесс был осуществлен в Японии в рамках оккупационного режима, способствовавший восстановлению страны?

- а) Национализация всех предприятий
- б) Деколонизация Японии
- в) Земельная реформа, направленная на перераспределение земли среди крестьян
- г) Импортирование иностранных рабочих

34. Какой американский экономический план оказал значительное влияние на восстановление и модернизацию японской экономики в послевоенный период?

- а) План Маршалла
- б) План Даллеса
- в) Комплексный план экономической помощи
- г) План Трумэна

35. Какое событие в 1964 году символизировало международный статус Японии и её экономические достижения?

- а) Открытие Токийского метрополитена
- б) Проведение летних Олимпийских игр в Токио
- в) Принятие новой конституции
- г) Популяризация аниме на западе

36. Каковы были основные итоги Корейской войны для стран?

- а) Объединение Кореи под одним правительством
- б) Установление демилитаризованной зоны и продолжение разделения Кореи
- в) Полная независимость Северной и Южной Кореи от международного влияния
- г) Установление мирного соглашения между Севером и Югом

37. Какие страны поддерживали Северную Корею в ходе войны?

- а) Соединенные Штаты и Великобритания
- б) Советский Союз и Китай
- в) Франция и Италия
- г) Австралия и Канада

38. Какое значение имел лозунг "Чучхе" в политическом и экономическом развитии КНДР до 1985 года?

- а) Он стал основой для либерализации экономики
- б) Служил идеологической основой для построения социалистического общества
- в) Способствовал введению рыночных реформ
- г) Привел к сильной зависимости от иностранных кредитов

39. Какое из следующих событий произошло в 1972 году в Северной Корее?

- а) Подписание соглашения с Южной Кореей
- б) Принятие первой программы по экономическому реформированию
- в) Начало массовых политических репрессий
- г) Принятие декларации о создании «единой Кореи»

40. Какой слоган был основным в идеологии Северной Кореи в это время?

- а) «Демократия для народа»
- б) «Чучхе» (самодостаточность)
- в) «Мир и сотрудничество»
- г) «Развитие через импорт»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Версальский договор. Создание и цели Лиги Наций. Мандатная система Лиги Наций.

2. Севрский договор. Лозаннская конференция и решение вопроса проливов. Решение судьбы стран Азии и Африки в рамках конференций.

3. Вашингтонская конференция. Договор 4-х держав, Договор 5-ти держав, Договор 9-ти держав.

4. Экономические и демографические последствия Первой мировой войны для стран Азии и Африки

5. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны.

6. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты.

7. Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета».

8. Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля:

9. Эволюция внешней политики К. Ататюрка: динамика советско-турецких отношений

10. Эволюция внешней политики К. Ататюрка: турецко-британские, турецко-французские и турецко-германские отношения.

11. Англо-иранское соглашение 1919 г. и установление британской власти.

12. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения.

13. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921–1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана и аннулирование Гилянской республики.

14. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Влияние реформ Ататюрка на реформы Реза-шаха.
- 15.. Внешняя политика Ирана 1918–1945.
16. Иран накануне Второй мировой войны: англо-иранский конфликт 1933 г.
17. Иран накануне Второй мировой войны: Усиление влияния Германии во внутривластной жизни Ирана. Роль энергетического фактора в истории Ирана 1918–1945 гг.
18. Влияние Первой мировой войны на развитие Индии и индийского национального самосознания.
19. Политика колониальных властей после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г. и его последствия для развития Индии.
20. Причины подъема национального движения в Индии в 1920-х – 1930 -х гг. Роль ИНК в борьбе за независимость страны.
21. М. Ганди и его влияние на обновление программных и тактических установок ИНК.
21. Причины и условия зарождения радикального и коммунистического движения в Индии.
22. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Деятельность Мусульманской Лиги в 1920-х – 1930-х гг.
23. Факторы, способствовавшие формированию в Индии элементов парламентаризма и многопартийности.
24. Итоги Первой мировой войны для Японии
25. Социально-политическое и экономическое развитие Японии в 1918–1945 гг.
26. Создание новых идеологем японским политикомом и распространение влияния тезиса о Великая восточноазиатская сфера процветания. Меморандум Танака: мифы и реальность
27. Расширение влияния Японии в Маньчжурии и создание Манчжоу-Гоу
28. Японская агрессия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Нанкинская резня.
29. Формирование оси взаимодействия Рим – Берлин-Токио и внешнеполитические амбиции Японии.
30. Политическая раздробленность страны после окончания Первой мировой войны. Подъем национального движения в Китае.
31. Образование КПК и реорганизация Гоминьдана. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана.
32. Национальная революция в Китае 1925–1927 гг., ее итоги и значение. Роль Коминтерна и советников из СССР в китайской революции.
33. Функционирование режима «политической опеки» в период правления Гоминьдана.
34. Внутренняя и внешняя политика Чан Кайши
35. Политика КПК в «советских районах».
36. Борьба между КПК и Гоминьданом за власть.

37. Взаимодействие и соперничество Гоминьдана и КПК в период антияпонской войны. Этапы, формы японской агрессии в Китае
38. Японская политика «продвижение на Запад» : агрессия в Азиатско-Тихоокеанском регионе и на Дальнем Востоке, японо-американское и японо-советское противостояние.
39. Иран во второй Мировой войне: советско-английское вторжение. Место Ирана в планах враждующих сторон.
40. Китай во Второй мировой войне: японская агрессия и активизация «подземной войны».
41. Влияние Второй мировой войны на внутривосточную ситуацию в Индии: за и против японского вторжения.
42. Турецкий нейтралитет и попытки включения в противостояние.
43. Африканский фронт Второй мировой войны.
44. Итоги Второй мировой войны для стран Азии и Африки, активизация антиколониального движения.
45. Этапы разрушения колониальной системы империализма.
46. Особенности становления современных политических структур и развития государственности в странах Востока.
47. Трудности национально-государственной интеграции в странах Востока.
48. Экономическое развитие Востока в постколониальный период. Пути развития освободившихся стран.
49. Движение афро-азиатской солидарности: истоки, сущность, противоречия.
50. Подъем исламизма в последней четверти XX века.
51. Основные тенденции социальных процессов на Востоке.
52. Основные модели современного экономического развития стран Востока.
53. Характерные черты реформаторско-модернистского направления основных религиозных систем.
54. Особенности экономического развития стран Востока в условиях глобализации.
55. Процесс глобализации и проблему культурной идентичности и плюрализма.
56. Американский оккупационный режим в Японии (1941–1952 гг.).
57. Япония в период «Экономического чуда» (1960–1971 гг.).
58. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
59. Основные черты политической системы и проблемы общественной жизни Японии в последней четверти XX века – 2005г.
60. Проблемы противоречий стран Дальнего Востока во второй половине XX века (КНР и Тайвань; Юг и Север Кореи).
61. Южная Корея: в годы «апрельской революции» и в годы республик 1960-1987гг.
62. Основные черты и результаты развития Южной Кореи в последней четверти XX века – 2005г.

63. Северная Корея: выбор пути развития, экономическое и политическое развитие в КНДР в 1957–1985 гг.
64. Проблема воссоединения Кореи. Объединительные концепции.
65. Гражданская война в Китае 1945-1949 гг. и образование КНР.
66. Становление и строительство «системы социализма» в КНР 1949–1952, 1953–1957 гг.
67. Политика «большого скачка» и «коммунизации» деревни в Китае (1958–1965 гг.).
68. «Культурная революция» в Китае: истоки, этапы, сущность, итоги.
69. Специфика модернизации Китая в последней четверти XX века и основные проблемы современного государства.
70. Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа): от войны к реформам (1945–2000 г. г.).
71. Страны Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Филиппины, Тайланд, Бирма) в 1945-2000 г. Основные тенденции развития.
72. Политическая борьба в Турции во второй половине XX века.
73. Иран в правление шаха Махаммеда Реза Пехлеви.
74. Иран: путь «исламской революции».
75. Афганистан: революция 1978 г. и ее последствия.
76. Махатма Ганди и завершение национально-освободительной борьбы в Индии. Раздел Индии: образование двух государств.
77. Социально-политическое развитие Индии во второй половине XX века: кризисные явления, религиозно-этнические и кастовые проблемы.
78. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования.
79. Персидский залив: нефть и политика.
80. Арабские революции второй половины XX века.
81. Алжир и Ливия: общее и особенное.
82. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: процессы и тенденции.
83. «Социалистическая ориентация» на Востоке: истоки, эволюция, исторические судьбы.
84. Пакистан: основные черты социально-экономического и политического развития.